



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS**  
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

**SECUENCIA DIDÁCTICA No 4**  
Generado por la contingencia del COVID 19

<b>Título de la secuencia didáctica:</b>	<b>LA CONCIENCIA MORAL:</b>	
<b>Elaborado por:</b>	MARY LUZ CASTANEDA ROLDAN	
<b>Nombre del Estudiante:</b>		<b>GRADO 9:</b>
<b>Área/Asignatura</b>	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR	<b>Duración:</b> 10 horas.
<b>MOMENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	

**EXPLORACIÓN**

*"Ningún hombre es una isla, algo completo en sí mismo; todo hombre es un fragmento del continente, una parte del conjunto"*

A través del tema los estudiantes podrán descubrir el verdadero sentido de asumir que nuestras acciones son tomadas a "conciencia", y reconocer que existen unos principios y valores a partir de los cuales tomamos decisiones y juzgamos nuestros actos. Los estudiantes aprenderán el verdadero significado de moral; aprenderán a distinguir en la sociedad los actos humanos y los actos del ser humano.

En ésta guía encontrarás un texto y luego la pregunta que desarrollarás en el espacio que hay en la guía. Procura realizarla con compromiso y dedicación.

No olvides realizar la **AUTOEVALUACIÓN**

**ESTRUCTURACIÓN**

**LA CONCIENCIA MORAL:**

La conciencia moral tiene una definición muy antigua y que es usada en forma muy general. "es el juicio inmediato y practico sobre el carácter moral de nuestras acciones". este hecho de ser un juicio inmediato de la experiencia es lo que constituye la medula de la ética.

La conciencia moral es el resultado del tipo deductivo y que se encuentra apoyado en todos los principios generales de comportamiento que se han designado como sindéresis, además de aquellos que hemos sentado durante el proceso de socialización y que corresponden a nuestra cultura.

**1. EXPLIQUE CON SUS PROPIAS PALABRAS EL SIGNIFICADO DE CONCIENCIA MORAL.**

---

---

---

**2. LEA CON ACTITUD REFLEXIVA Y EXPLIQUE CON UN EJEMPLO COMO SE DESARROLLA LA CONCIENCIA MORAL EN EL NIÑO.**

---

---

---

-Daniel es un niño de 6 años, su conciencia moral es innata, en el salón de clase empieza interactuar con sus compañeros, uno de ellos le enseña a morder los brazos de sus compañeros el aprende fácil. Llega su casa a mostrarle a su mama lo que aprendió hoy y su madre lo reprende por lo que eso está mal, Daniel ahora sabe que eso está mal y que no se le debe hacer a nadie como él no sabía antes por eso lo hacía ahora que su mama lo reprendió ya sabe que está mal

**3. ¿PORQUE SE DICE QUE LA CONCIENCIA MORAL ES UNA FUNCION DE LA PERSONA HUMANA?**

---

---

**¿A QUE SE DEBE A QUE PERSONAS EXHIBAN UNA CONDUCTA MORAL Y OTRAS SE COMPORTAN DE MANERA INMORAL?**

Existen diversas propuestas educativas acerca de cuál debe ser la meta y el objeto de formación de la educación moral que fomentamos desde el aula. se habla de “educación moral”. “educación de carácter”. “educación del juicio moral”. nuestra propuesta, en armonía con agenda que nos legara Eugenio María Hostos se refiere a la educación de la conciencia moral y ética como competencia humana desde una perspectiva humana y constructiva.

Una vez que tenemos claro en que consiste esa conciencia moral y ética que queremos desarrollar y el ideal del bien a la cual se orienta, nos preguntamos ¿cuáles son las condiciones o factores que hacen que una persona desarrolle más o menos su conciencia moral y ética? El conocimiento de estas condiciones nos permitirá construir estrategias de enseñanza efectivas basadas en ellas. para Hostos el desarrollo moral es un proceso gradual y progresivo en su motivación y alcance en términos de motivación el ser humano es inicialmente moral, es decir juzga y actúa de acuerdo a sus deberes morales por necesidad, luego por gratitud, por utilidad y finalmente por derecho y deber. por otro lado en términos de alcance la moral progresa de familia, a municipio, a nación y finalmente a la humanidad. el desarrollo moral punto de partida para todo otro desarrollo, es cuando se cumple con el deber por necesidad en el seno de la familia; el desarrollo moral máximo tiene lugar como cuando se cumple con el deber por el deber mismo hacia la humanidad.

**4. DE ACUERDO AL PARRAFO ANTERIOR SON VARIOS LOS ESTAMENTOS QUE SEGÚN EL AUTOR INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL DEL INDIVIDUO. EXAMINE EL DESARROLLO DE SU CONCIENCIA MORAL Y ESCRIBA LAS PERSONAS E INSTITUCIONES QUE HAN CONTRIBUIDO A ESTE DESARROLLO Y CUALES HAN SIDO SUS APORTES.**

En el proceso de desarrollo gradual progresivo de la conciencia podemos reconocer tres fuerzas que lo estimulan y que van conformando la conciencia moral. primero, el desarrollo biológico del mismo; segundo, la experiencia educativa, manifiesta a través de la influencia cultural de los otros; finalmente, la propia reflexión del individuo. dice Hostos al respecto” ...siendo desarrollo voluntario y reflexivo toda educación, siendo progresivo o gradual y sucesivo, todo desarrollo empieza por la voluntad de la madre... continúa por la voluntad del niño o de la niña en el contorno moral de la hembra o varón, concluye por la voluntad y la reflexión del adulto en la fisionomía de todos los seres racionales”.

**5. ¿QUE QUIERE DECIR EL AUTOR EN EL PARRAFO ANTERIOR?**

Este concepto del desarrollo moral de Hostos guarda estrecha relación con las teorías de Piaget y Lawrence Kohlberg. según estos autores el desarrollo moral se cumple por etapas que van del hedonismo, autoridad, contrato y autonomía. Hostos concibe el desarrollo a través de etapas no meramente como resultado de conflicto cognoscitivo interno sino como producto histórico de relaciones en las que las personas entran al pertenecer y participaren comunidades cada vez más amplias. Puig resume es estado actual de la investigación sobre el desarrollo moral al afirmar que. “la conciencia moral no se origina en una relación consigo mismo que logra descubrir criterios morales, sino que tiene su origen en las formas sociales de vida y en las relaciones interpersonales en que se ve envuelto cada

sujeto. aunque de esta relación surja un espacio propio de reflexión que siempre sigue nutriéndose de lo social pero que alcanza un nivel de autonomía eficaz”.

**6. CUALES SON LOS ASPECTOS QUE TIENEN EN COMUN PIAGET, KOHIBERG, HOSTOS Y PUIG EN LO RELACIONADO CON EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA MORAL?**

---

---

---

---

---

---

---

**CONCEPTOS DE VALOR DERECHO Y DEBER.**

La definición de valor es aquella ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar; se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño. la obligación o deber es la situación en la cual la persona tiene que dar, hacer, o no hacer algo. el concepto de deber ocupa uno de los lugares centrales de nuestro lenguaje moral. nos referimos con él a los mandatos y obligaciones mediante los cuales modificamos nuestra conducta, y en general al conjunto de experiencias que conforman nuestra praxis cotidiana. el derecho es el orden normativo o institucional de las conductas humanas en la sociedad inspirado en postulados de justicia, cuya base son las relaciones sociales existentes que determinan su contenido y carácter. es el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permite resolver los conflictos interpersonales.

**Valor:** Es aquella ética moral que el individuo posee a la hora del actuar.

**Derecho:** Es el orden normativo o institucional de las conductas humanas en la sociedad, que se basa en las relaciones sociales existentes. Es el conjunto de normas que regulan la convivencia social y permite resolver conflictos interpersonales.

**Deber:** Es la situación en la cual la persona tiene que dar, hacer o no hacer algo. Se refiere a los mandatos y obligaciones mediante los cuales modificamos nuestra conducta

**7. ESTABLEZCA LA RELACION QUE HAY ENTRE VALOR, DERECHO Y DEBER**

---

---

---

---

---

**Principio de autonomía:** define el derecho de toda persona a decidir por sí misma en todas las materias que le afecten de una u otra manera, con conocimiento de causa y sin coacción de ningún tipo. Determina también el correspondiente deber de cada uno de respetar la autonomía de los demás. principio de respeto a las demás personas que impone la obligación de asegurar las condiciones necesarias para que actúen de forma autónoma. La autonomía implica responsabilidad. una persona autónoma tiene capacidad para obrar, facultad de enjuiciar razonablemente el alcance y significado de sus actuaciones y responder por sus consecuencias. El principio de autonomía tiene un carácter imperativo y debe respetarse como norma, excepto cuando se dan situaciones en que las personas puedan ser no autónomas o presenten una autonomía disminuida.

**8. ESTUDIE Y REFLEXIONE ACERCA DEL CONCEPTO DE PRINCIPIO DE AUTONOMÍA Y EXPRESE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL BUEN EJERCICIO DE ESTE DERECHO.**

---

---

---

---

---



**9. OBSERVA EL CUADRO CON ESAS PALABRAS. HACER UN ESCRITO DE LO QUE SON ESAS PALABRAS EN TU VIDA.**

**10. BUSCAR EL SIGNIFICADO EN EL DICCIONARIO DE LAS PALABRAS QUE ESTÁN EN EL CUADRO**

### TRANSFERENCIA

El área va dirigida para todo el mundo no importa su religión o creencias.

- El estudiante no tiene necesidad de salir a consultar, todo se encuentra en el mismo trabajo y en el diccionario.

- Debe desarrollar esta tarea con mucha responsabilidad, compromiso y al mismo tiempo ir repasando.

### AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?
7. Con sinceridad y honestidad que nota de 1 a 5 te pondrías por tu desempeño en la realización de la guía y porqué

#### RECURSOS

FUENTES: - Texto: Santillana Sexto grado  
 - La Biblia  
 - www.catholic-net  
 - Diccionario español  
 - Declaración Universal de Derechos Humanos

#### FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

**HORARIO DE ATENCIÓN: DE 9 A.M A 4 P.M**

**CORREO [maryluz.castaneda@ierepublicadehonduras.edu.co](mailto:maryluz.castaneda@ierepublicadehonduras.edu.co)**

**CELULAR 313 730 95 73**